

**AKMENĖS RAJONO AKMENĖS GIMNAZIJS IKIMOKYKLINIO UGDYMO
SKYRIAUS „GINTARĖLIS“ 2023 M. VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO
ATASKAITA**

Mokyklos pavadinimas: Akmenės rajono Akmenės gimnazijos ikimokyklinio ugdymo skyrius „Gintarėlis“

Mokyklos adresas: Stoties g. 3A, LT-85379 Akmenė

Įsivertinimo pobūdis: visuminis

Įsivertinimo data (pradžia-pabaiga): 2023-04-10/2023-05-10

Veiklos kokybės įsivertinimo grupė(Akmenės rajono Akmenės gimnazijos direktoriaus 2023-04-04 įsakymas Nr. V-42 „Dėl veiklos kokybės įsivertinimo grupės sudarymo“):

1. Leta Numsėdienė, švietimo padalinio vadovė – koordinatorius;
2. Giedrė Garbaliuskienė, ikimokyklinio ugdymo mokytoja – pirmininkas;
3. Lauryna Danusevičienė, metodininkė, priešmokyklinio ugdymo mokytoja – narys;
4. Laura Ivanovienė, logopedė, specialioji pedagogė - narys;
5. Zina Pranckienė, ikimokyklinio ugdymo mokytoja – narys;
6. Vitalija Guobienė, priešmokyklinio ugdymo mokytoja, neformaliojo švietimo (muzikos) mokytoja – narys.

Mokyklos veiklos kokybė buvo įsivertinama šiose srityse:

1. Vaiko gerovė.
2. Ugdymasis.
3. Ugdymo(si) aplinka.
4. Ugdymo strategijos.
5. Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas.
6. Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis.
7. Besimokančios organizacijos kultūra.

Mokyklos atskirų vertinimo sričių ir veiklos kokybės lygio apibūdinimai:

3 lygis (išskirtinė praktika) – veiklos kokybė **labai gera**, t.y. vertinamų rodiklių raiška aiški, nuosekli, ryški.

2 lygis (veiksminga praktika) – veiklos kokybė **gera**, t.y. nustatyta vertinamų rodiklių raiška, bet ji dar turėtų būti tobulinama apimtimi, kokybe.

1 lygis (gera pradžia) – veiklos kokybė **minimali**, t.y. vertinimų rodiklių yra nežymi (tik pavieniai ženklai, pasireiškė tik tam tikroje situacijoje), veiklos kokybė turi būti tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

0 lygis (neatitinka vertinimo kriterijų) – veiklos kokybė **nepriimtina**, t.y. nenustatyta vertinimo

aspekto raiška arba ji yra neigiama, veiklos kokybė nepakankama ir turi būti iš esmės tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

Visuminiam veiklos kokybės įsivertinimui pasirinkti instrumentai:

Įsivertinimo klausimynas mokytojams ir tėvams. Vykdyta anoniminė ugdytinių tėvų ir mokytojų apklausa (dalyvavo 42 tėvai ir 10 mokytojų).

Mokyklos vertinimo sričių įsivertinimai ir jų pagrindimas

1. VAIKO GEROVĖS srities bendras įsivertinimas – 3 lygis

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai
1.1. Vaiko psichologinis ir fizinis saugumas - 2.6 1.2. Mokytoja sąveika su vaikais - 2.7 1.3. Vaikų tarpusavio sąveika- 2.5 1.4. Lygios galimybės visiems vaikams ugdytis ir tobulėti – 2.7	1. Mokytojo sąveika su vaikais. 2. Lygios galimybės visiems vaikams ugdytis ir tobulėti.	1. Vaikų psichologinis ir fizinis saugumas. 2. Vaikų tarpusavio sąveika.

2. UGDYMOŠI srities bendras įsivertinimas – 3 lygis

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai
2.1. Spontaniška vaiko inicijuota veikla (aš pats)- 2.7 2.2. Patirtinė vaiko veikla – 2.5 2.3. Žaidimas – 2.6	1. Spontaniška vaiko inicijuota veikla. 2. Žaidimas.	1. Patirtinė veikla.

3. UGDYMO(SI) APLINKŲ srities bendras įsivertinimas – 3 lygis

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai
3.1. Fizinė aplinka – 2.6 3.2. Socialinė-emocinė aplinka - 2.5 3.3. Pažintinė aplinka – 2.5	1. Fizinė aplinka	1. Socialinė-emocinė aplinka 2. Pažintinė aplinka

4. UGDYMO STRATEGIJŲ srities bendras įsivertinimas – 3 lygis

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai
4.1. Ugdymo strategijos, padedančios vaiko asmenybinei raidai – 2.63 4.2. Ugdymo strategijos, skatinančios vaiko mokymosi procesą – 2.5 4.3. Ugdymo strategijos, palaikančios žaidimą, kaip pagrindinę veiklą – 2.7	1. Ugdymo strategijos, palaikančios žaidimą, kaip pagrindinę veiklą. 2. Ugdymo strategijos, padedančios vaiko asmenybinei raidai.	1. Ugdymo strategijos, skatinančios vaiko mokymosi procesą.

5. PASIEKIMŲ VERTINIMO IR UGDYMO PLANAVIMO srities bendras įsivertinimas – 3 lygis

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai
5.1. Pasiekimų vertinimas – 2.5 5.2. Ugdymo planavimas – 2.5.	1. Ugdymo planavimas.	1. Pasiekimų planavimas.

6. BENDRADARBIAVIMO SU VAIKŲ ŠEIMOMIS srities bendras įsivertinimas – 2 lygis

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai
-------------------------------------	--	--

6.1. Šeimos kultūros pažinimas – 2.6 6.2. Partnerystė su šeima – 2.3	1. Šeimos kultūros pažinimas	2. Partnerystė su šeima
---	------------------------------	-------------------------

7. BESIMOKANČIOS ORGANIZACIJOS KULTŪROS srities bendras įšivertinimas – 3 lygis

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai
7.1. Mokyklos veiklos vadyba- 2.5 7.2. Nuolatinis profesinis – 2.9 tobulėjimas 7.3. Lyderystė mokymuisi – 2.5 7.4. Mokyklos savivalda – 2.5	1. Nuolatinis profesinis tobulėjimas. 2. Mokyklos savivalda.	1. Mokyklos veiklos vadyba. 2. Lyderystė mokymuisi.

Bendras įstaigos veiklos kokybės įšivertinimo apibendrinimas pagal sritis

Eil.Nr.	Sritis	Kokybės lygis
1.	Vaiko gerovė	3 (86,6%)
2.	Ugdymasis	3 (86,6%)
3.	Ugdymo(si) aplinka	3 (86,6%)
4.	Ugdymo strategijos	3 (86,6%)
5.	Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas	3 (86,6%)
6.	Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis.	2 (76,6%)
7.	Besimokančios organizacijos kultūra	3 (86,6%)

Pagal įšivertinimo rezultatus yra priimtas nutarimas atlikti 6 srities „Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis“ teminį įšivertinimą.

Parengė: Veiklos kokybės įšivertinimo grupė
Data 2023-05-30