

AKMENĖS RAJONO AKMENĖS GIMNAZIJOS IKIMOKYKLINIO UGDYMO SKYRIAUS „GINTARĖLIS“ VEIKLOS KOKYBĖS

ĮSIVERTINIMO ATASKAITA

Mokyklos pavadinimas: Akmenės rajono Akmenės gimnazijos ikimokyklinio ugdymo skyrius „Gintarėlis“

Mokyklos adresas: Stoties g. 3A, LT-85379 Akmenė

Įsivertinimo pobūdis: teminis

Įsivertinimo mokykloje data: 2026-01

Veiklos kokybės įsivertinimo grupė (Akmenės rajono Akmenės gimnazijos direktoriaus 2025-12-05 įsakymas Nr. V-136 „Dėl veiklos kokybės įsivertinimo grupės sudarymo ikimokyklinio ugdymo skyrius „Gintarėlis“):

1. Leta Numsėdienė, švietimo padalinio vadovė - koordinatorius;
2. Giedrė Garbaliauskienė, ikimokyklinio ugdymo mokytoja metodininkė, programų koordinatorius - pirmininkas;
3. Lauryna Danusevičienė, priešmokyklinio ugdymo vyr. mokytoja, programų koordinatorius - narys;
4. Laura Ivanovienė, logopedė metodininkė, specialioji pedagogė - narys;
5. Zina Pranckienė, ikimokyklinio ugdymo mokytoja metodininkė - narys;
6. Saulė Stancevičienė, priešmokyklinio ugdymo mokytoja - narys.

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimui pasirinkti instrumentai:

1. Anketinė tėvų/globėjų ir mokytojų apklausa. Anketa buvo prieinama visiems įstaigos tėvams ir mokytojams. Anketinė apklausa vyko 2026 m. sausio mėnesį
2. Gautų rezultatų analizė.

Tyrime dalyvavo 14 ugdytinių tėvelių ir 10 mokytojų.

Mokyklos veiklos kokybė buvo įsivertinama: Srities „Pasiiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas“ 5.1 rodiklis „Pasiiekimų vertinimas“.

Mokyklos atskirų vertinimo sričių ir veiklos kokybės lygio apibūdinimai:

3 lygis (išskirtinė praktika) – veiklos kokybė **labai gera**, t. y. vertinamų rodiklių raiška aiški, nuosekli, ryški.

2 lygis (veiksminga praktika) – veiklos kokybė **gera**, t. y. nustatyta vertinamų rodiklių raiška, bet ji dar galėtų būti tobulinama apimtimi, kokybe.

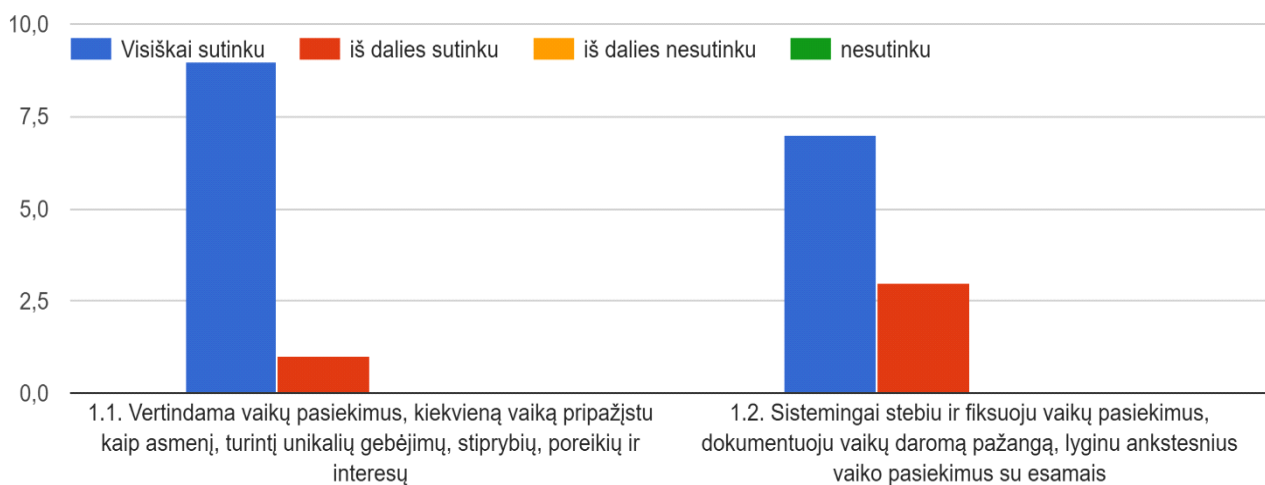
1 lygis (gera pradžia) – veiklos kokybė **minimali**, t. y. vertinamų rodiklių raiška yra nežymi (tik pavieniai ženklai, pasireiškė tik tam tikroje situacijoje), veiklos kokybė turi būti tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

0 lygis (neatitinka vertinimo kriterijų) – veiklos kokybė **nepriimtina**, t. y. nenustatyta vertinimo aspekto raiška arba ji yra neigiama, veiklos kokybė yra nepakankama ir turi būti iš esmės tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

ANKETINĖS APKLAUSOS ANALIZĖ

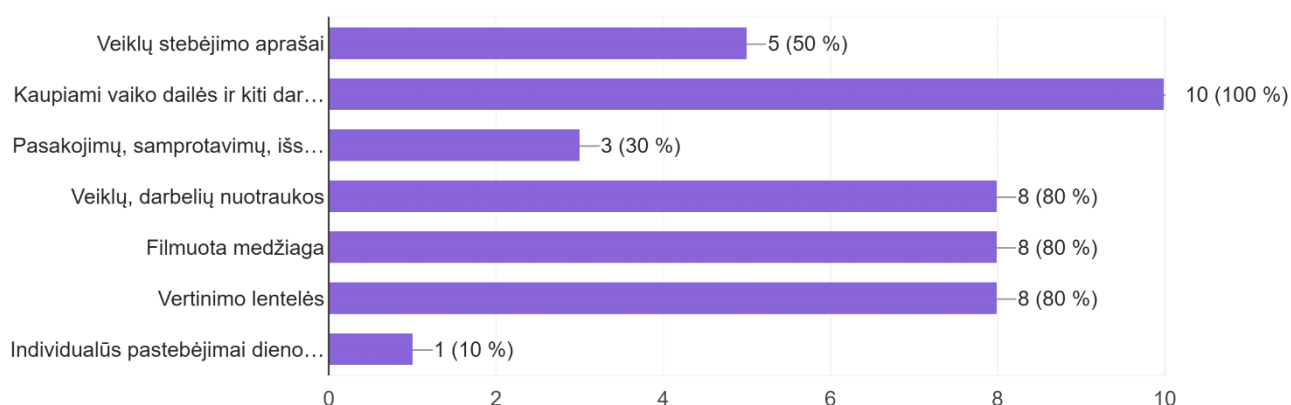
Pasiekimų vertinimas pedagogų požiūriu

1. Sistemingas vaikų pasiekimų stebėjimas, fiksavimas ir dokumentavimas



1.3. Vertindama vaikų pažangą ir pasiekimus naudoju šias stebėjimo ir dokumentavimo formas (pažymėkite kelis tinkančius variantus):

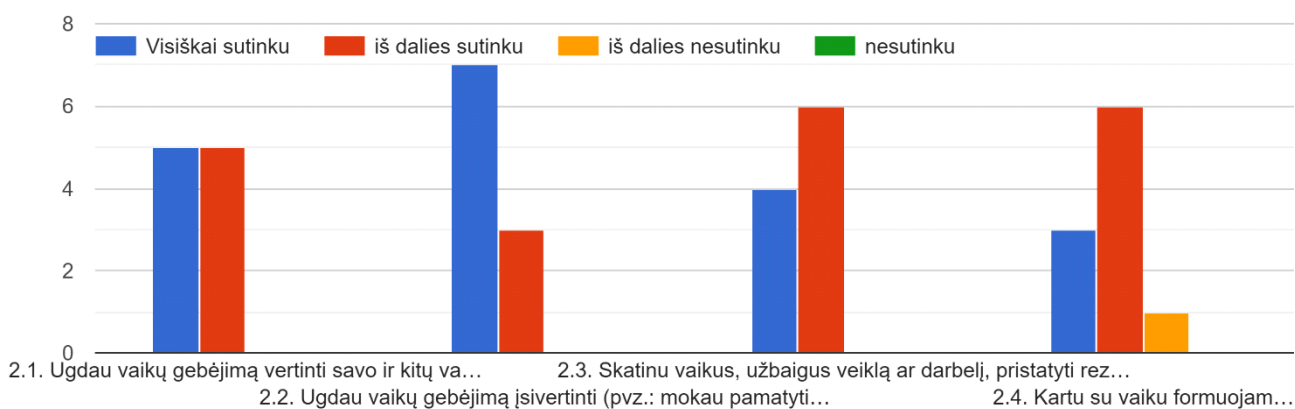
10 atsakymų



90% pedagogų, vertindami vaikų pasiekimus, kiekvieną vaiką pripažįsta kaip asmenį, turintį unikalų gebėjimų, stiprybių, poreikių ir interesų. 10% tam pritaria tik iš dalies. 70% pedagogų stebi ir fiksuoja vaikų pasiekimus, juos dokumentuoja bei lygina su ankstesniais, o 30% tik dalinai dalyvauja vaikų pasiekimų vertinime. Pedagogai, vertindami vaikų pažangą ir pasiekimus, dažniau naudoja šias stebėjimo ir dokumentavimo formas: kaupiami vaiko dailės ir kiti darbai (100%), veiklų ir darbėlių nuotraukos (80%), filmuota medžiaga (80%), vertinimo lentelės (80%).

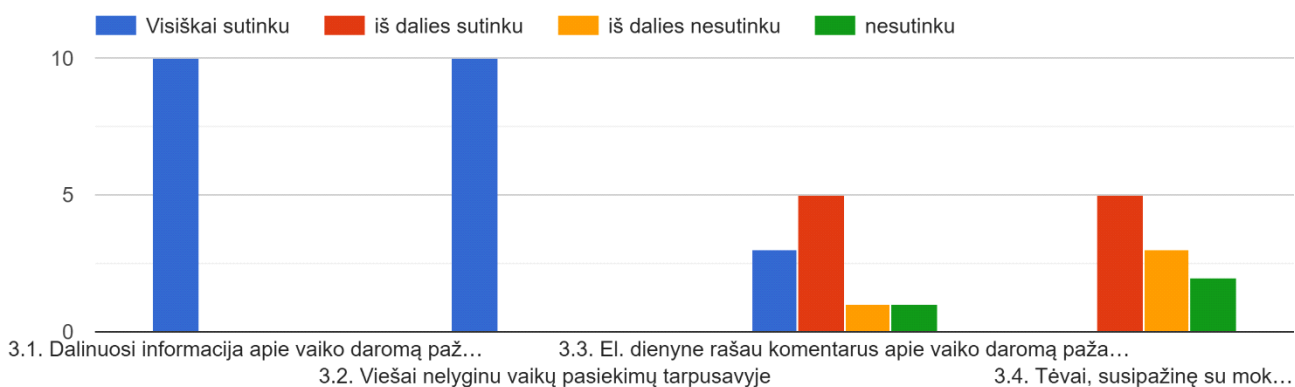
Mažiau naudojamos formos: veiklų stebėjimo aprašai (50%), Pasakojimų, samprotavimų, išsakytų idėjų užrašai/audio įrašai (30%), individualūs pastebėjimai dienoraščiuose (10%).

2. Vaikų gebėjimo vertinti savo ir kitų vaikų veiklą, elgesį ir darbus ugdymas



Pedagogai nurodė, kad visiškai sutinka, kad ugdo vaikų gebėjimą įsivertinti (70%) ir vaikų gebėjimą vertinti savo ir kitų vaikų veiklą, elgesį ir darbus (50%), skatina vaikus, užbaigus veiklą ar darbelį, pristatyti rezultatą visai grupei, pasakyti, kas pasisekė, ką gal reikėtų taisyti ir kas buvo smagiausia atliekant užduotį, kaip jie jautėsi dirbdami kartu (40%). Tik 30% atsakiusiųjų nurodė, kad kartu su vaiku formuoja jo veiklos aplanką (portfolio), atrinkdami ir aptardami jo darbelius.

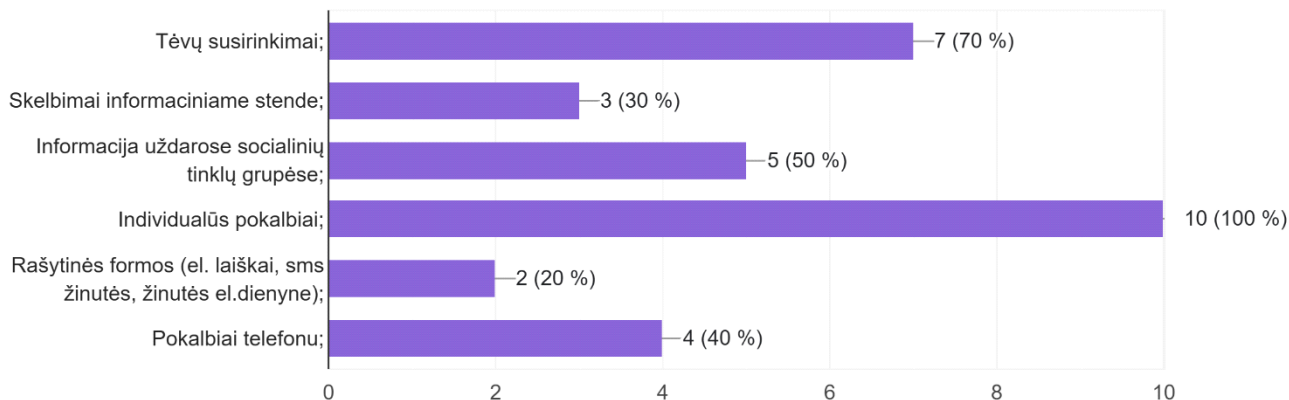
3. Mokytojo ir šeimos narių dalijimasis informacija apie vaiko daromą pažangą.



Visi pedagogai (100%) dalinasi informacija apie vaiko daromą pažangą su jo šeimos nariais bei viešai nelygina vaikų pasiekimų tarpusavyje. 20% atsakiusiųjų nerašo komentarų apie vaikų daromą pažangą el. dienyne. 50% nurodė, kad tėvai nerašo savo nuomonės apie vaiko pasiekimus kai susipažįsta su pedagogų komentarais.

3.5. Norėdama informuoti tėvus apie vaiko ugdymo(si) pasiekimus, renkuosi šias informavimo priemones (pažymėkite kelis tinkančius variantus):

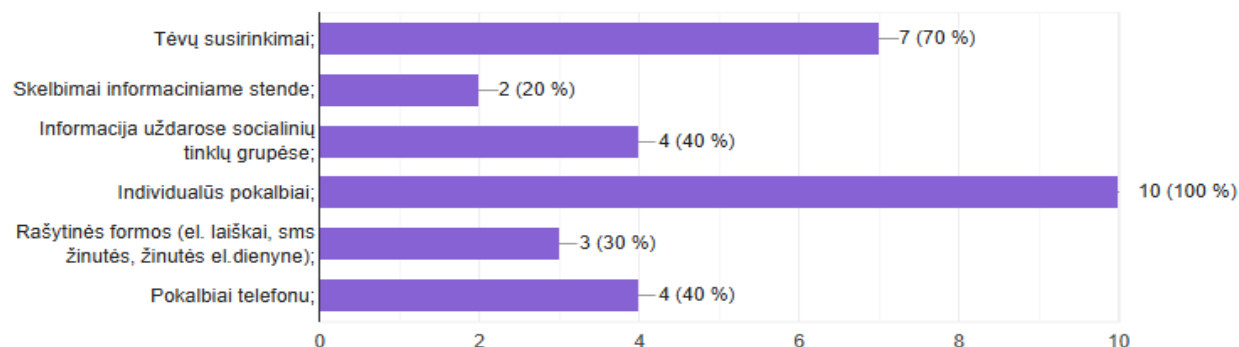
10 atsakymų



Pedagogai dažniau renkasi šias informavimo priemones: individualūs pokalbiai (100%), tėvų susirinkimai (70%), informacijos pateikimas uždaroje socialinių tinklų grupėse (50%). Mažiau pasirenkamos priemonės: rašytinės formos (20%), skelbimai informaciniuose stenduose (30%), pokalbiai telefonu (40%).

3.6. Man priimtinausias informavimo priemones (pažymėkite kelis tinkančius variantus):

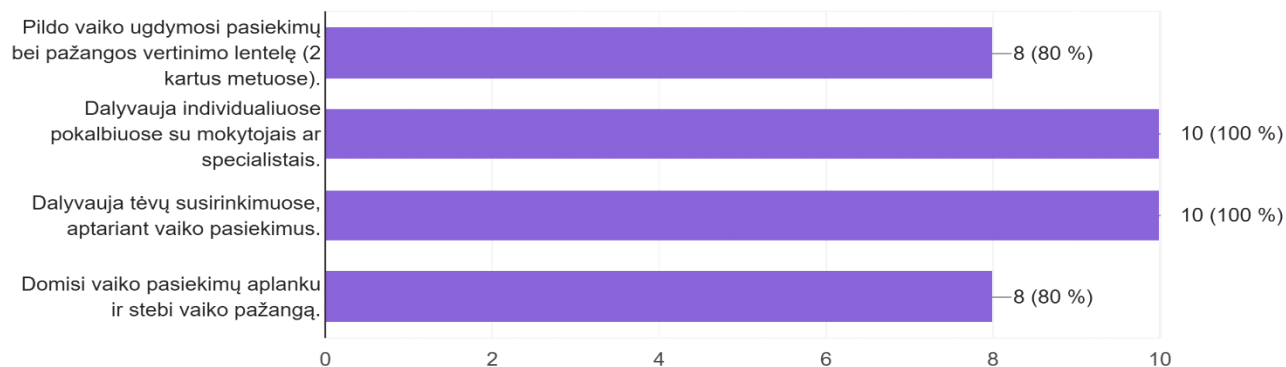
10 atsakymų



Priimtinausias informavimo priemones pedagogams yra individualūs pokalbiai (100%) ir tėvų susirinkimai (70%).

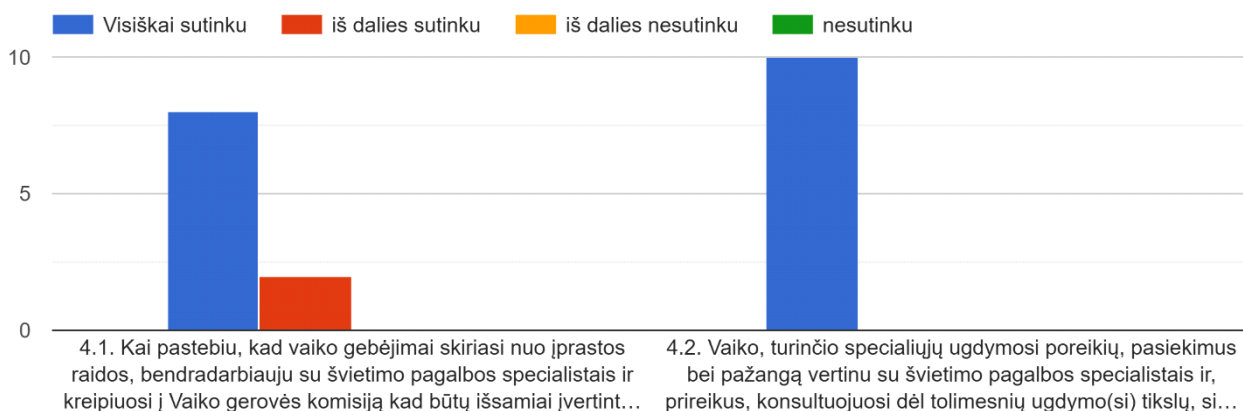
3.7. Kaip ugdytinių tėvai prisideda prie pažangos ir pasiekimų vertinimo?

10 atsakymų



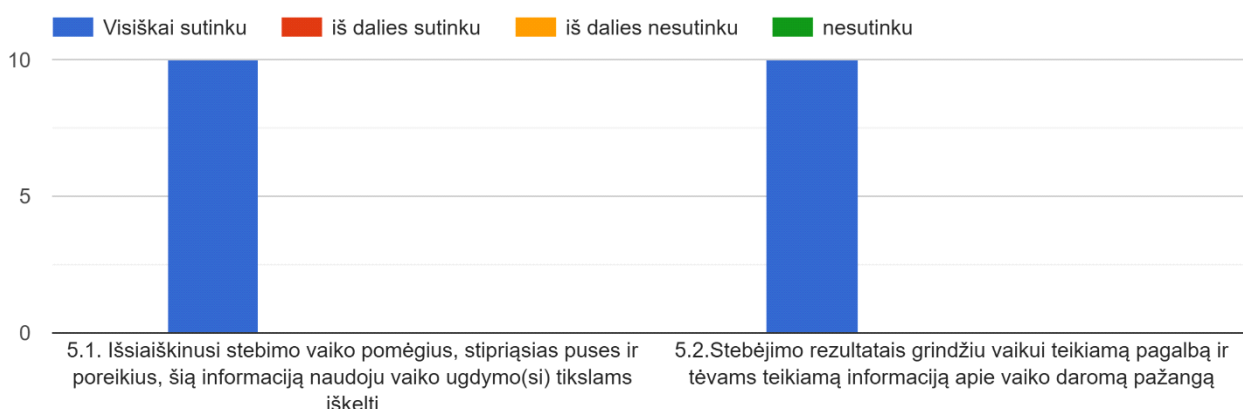
Tėveliai prisideda prie vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo: dalyvaudami pokalbiuose (100%) ir tėvų susirinkimuose (100%), pildydami vaiko ugdymosi pasiekimų ir pažangos lentelę (80 %), domėdamiesi vaiko pasiekimo aplankalu ir stebėdami vaiko pažangą (80 %).

4. Mokytojas į vertinimo ir planavimo procesą įtraukia švietimo pagalbos ir kitus specialistus, siekdamas suteikti veiksmingą ir tikslingą pagalbą



Pedagogai, pastebėję vaiko nukrypimus nuo įprastos raidos, bendradarbiauja su švietimo pagalbos specialistais, kartu įvertina pasiekimus ir konsultuojasi dėl tolimesnių veiksmų.

5. Kaip naudojate surinktą informaciją apie vaikų ugdymosi pažangą ugdymo procese?



Pedagogai vieningai nurodė, kad surinktą informaciją apie vaikų ugdymo pažangą naudoja vaiko ugdymo(si) tikslams išskirti ir suteikti informaciją tėveliams apie daromą pažangą.

6. Jūsų pasiūlymai, kokie pokyčiai Jūsų veikloje galėtų padėti tobulinti ikimokyklinio amžiaus vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimą? (savo nuomonę pakomentuokite)

Pedagogų siūlymai:

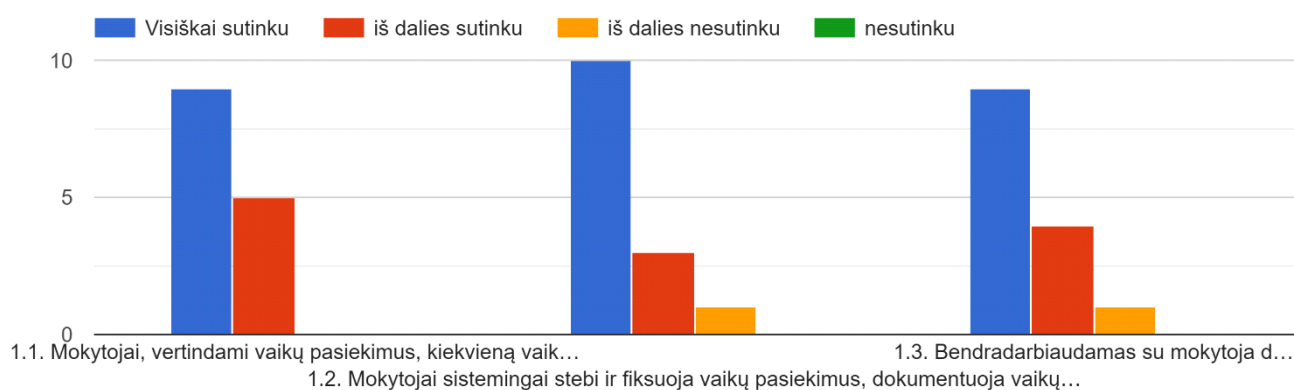
- reguliariai fiksuojant vaikų veiklą, mažiau remtis tik testais ar užduotimis, o labiau – realiais vaikų veiksmams žaidimų ir kasdienių situacijų metu;
- aktyvesnis tėvų įsitraukimas į ugdymo procesą pagerintų vaikų pažangos ir pasiekimų grįžtamąjį ryšį;
- mokinio padėjėjo pagalba;
- daugiau dėmesio skirti vaikų individualiai pažangai, o nepapildomam dokumentavimui;

- ieškoti naujovių kvalifikaciniuose renginiuose, specialistų konsultacijos;
- naudoti trumpus stebėjimo užrašus ar simbolius;
- iš anksto numatyti, ką ir kada stebėti. Skatinti tėvus pasidalinti pastebėjimais apie vaiką namuose.

Pasiekimų vertinimas tėvų požiūriu

1. Sistemingas vaikų pasiekimų stebėjimas, fiksavimas ir dokumentavimas

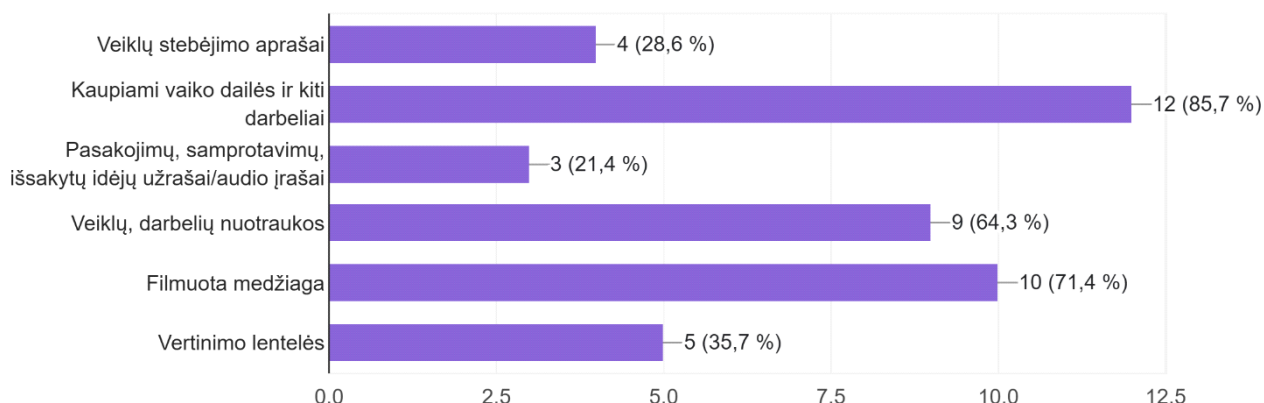
TėvelaiTė



Tėveliai visiškai sutinka, kad mokytojai, vertindami vaikų pasiekimus, kiekvieną vaiką pripažįsta kaip asmenį, turintį unikalių gebėjimų, stiprybių, poreikių ir interesų (64%), sistemingai stebi ir fiksuoja vaikų pasiekimus, dokumentuoja vaikų daromą pažangą, lygina ankstesnius vaiko pasiekimus su esamais (2 kartus metuose)(71%), bendradarbiaudami su mokytoja dalinasi informacijos apie savo vaiko stiprybes ir pomėgius, sunkumus(64%).

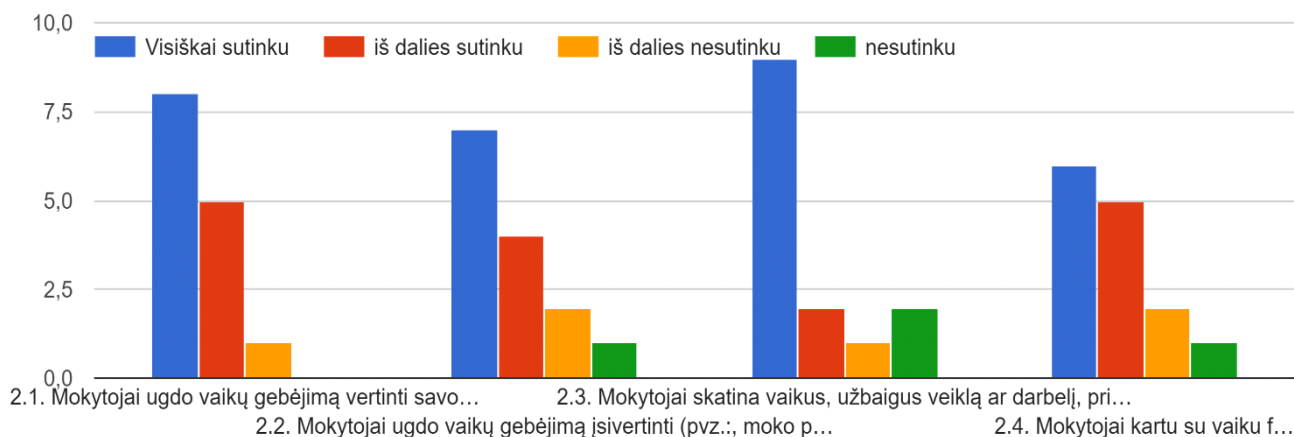
1.4. Mokytojai, vertindami Jūsų vaiko (-ų) pažangą ir pasiekimus, naudoja šias stebėjimo ir dokumentavimo formas (pažymėkite kelis tinkančius variantus):

14 atsakymų



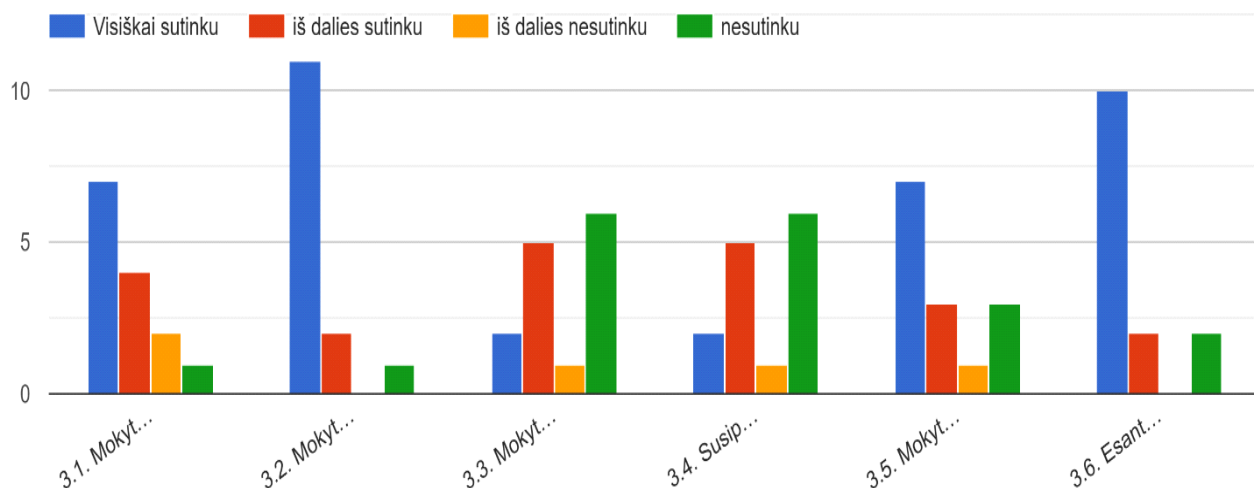
Mokytojai, vertindami vaiko(-ų) pažangą ir pasiekimus, dažniau naudoja šias stebėjimo ir dokumentavimo formas: kaupia vaiko dailės ir kitus darbelius (85,7%), filmuoja veiklą (71,4%), paveiksluoja veiklas ir darbelius (64,3%). Mažiau naudoja veiklų stebėjimo aprašus (28,6%); pasakojimų, samprotavimų, išsakytų idėjų užrašus/audio įrašus (21,4); vertinimo lenteles (35,7%).

2. Vaikų gebėjimo vertinti savo ir kitų vaikų veiklą, elgesį ir darbus ugdymas



Tėveliai sutinka, kad mokytojai ugdo vaikų gebėjimą vertinti savo ir kitų vaikų veiklą, elgesį ir darbus (93%); vaikų gebėjimą įsivertinti (79%); skatina vaikus, užbaigus veiklą ar darbelį, pristatyti rezultatą visai grupei, pasakyti, kas pasisekė, ką gal reikėtų taisyti ir kas buvo smagiausia atliekant užduotį, kaip jie jautėsi dirbdami kartu (79%); kartu su vaiku formuoja jo veiklos aplanką, atrinkdami ir aptardami jo darbelius(79%).

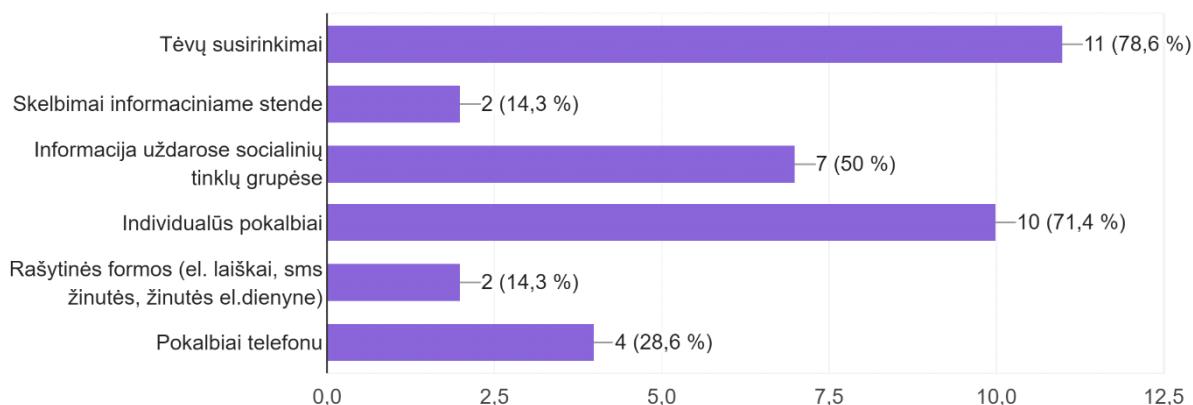
3. Mokytojų ir šeimos narių dalijimasis informacija apie vaiko daromą pažangą



Sutinka, kad mokytojai ir vaiko šeimos nariai dalinasi informacija apie vaiko daromą pažangą(79%); viešai nelygina vaikų pasiekimų tarpusavyje (93%); el. dienyne rašo komentarus apie vaiko daromą pažangą (50%); susipažinęsu mokytojų komentarais, parašo savo nuomonę apie vaiko pasiekimus(50%); yra informuojami apie vaiko pasiekimus, pažangą bei kylančius ugdymosi sunkumus(71%); esant poreikiui, turiu galimybę bendrauti su švietimo pagalbos specialistais dėl vaiko pažangos ir pasiekimų bei kylančių ugdymosi sunkumų(86%).

3.7. Mokytojai, norėdami informuoti Jus apie vaiko ugdymo(si) pasiekimus, renkasi šias informavimo priemones (pažymėkite kelis tinkančius variantus):

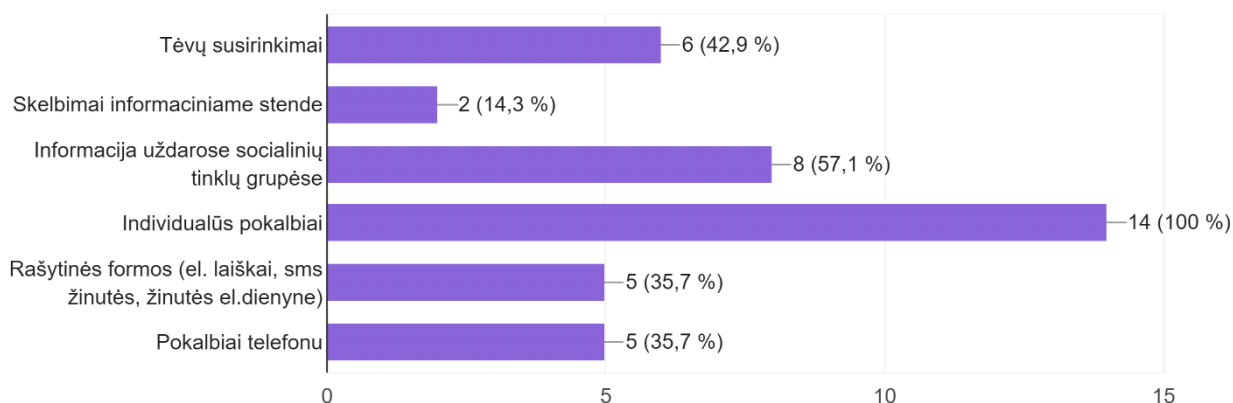
14 atsakymų



Mokytojai apie vaiko pasiekimus tėvelius informuoja dažniau per tėvų susirinkimus (78,6%), uždaroje socialinių tinklų grupėse (50%), individualių pokalbių metu (71,4%).

3.8. Man priimtinausias informavimo priemonės (pažymėkite kelis tinkančius variantus):

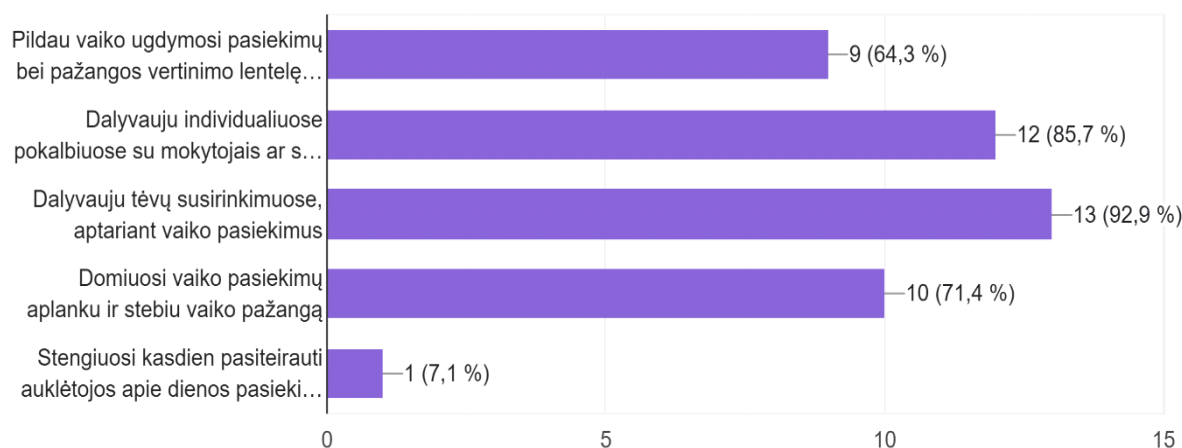
14 atsakymų



Tėveliams labiau priimtinos informavimo priemonės yra individualūs pokalbiai (100%) ir informacija uždaroje socialinių tinklų grupėse (57,1%), tėvų susirinkimai (42,9%)

3.9. Kaip prisidedate prie vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimo?

14 atsakymų



Prie vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimo prisideda: dalyvaudami tėvų susirinkimuose (92,9%), individualiuose pokalbiuose (85,7%), domėdamiesi vaiko pasiekimų aplanku ir daroma pažanga (71,4%) ir pildydami pasiekimų bei pažangos vertinimo lentelę(64,3%).

4. Jūsų pasiūlymai, kokie pokyčiai pedagogo veikloje galėtų padėti tobulinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimą? (savo nuomonę pakomentuokite)

Tėveliai siūlo:

- dažniau komunikuoti apie vaikų pasiekimus ar problemas individualių pokalbių metu;
- detalesnio vaiko pažangos aptarimo;
- organizuoti daugiau kūrybinių veiklų.

APIBENDRINIMAS

Apklausoje dalyvavo 10 (83%)pedagogų ir 14 tėvelių.

Visi (100%) tėveliai ir pedagogai sutinka, kad kiekvienas vaikas yra pripažįstamas kaip asmuo, turintis unikalių gebėjimų, stiprybių, poreikių ir interesų.

Tėveliai sutinka, kad pedagogai, vertindami vaiko pažangą ir pasiekimus, dažniau naudoja šias stebėjimo ir dokumentavimo formas: kaupiami vaiko dailės ir kiti darbeliai, filmuota medžiaga, paveiksluojamos veiklos ir darbeliai. Tik 36% tėvelių nurodė, kad naudojamos vertinimo lentelės.

Visi pedagogai (100%) ir 93% tėvelių sutinka, kad ugdomas vaikų gebėjimas vertinti savo ir kitų vaikų veiklą, elgesį ir darbą. Tik 30% atsakiusiųjų pedagogų nurodė, kad kartu su vaiku formuoja jo veiklos aplanką (portfolio), atrinkdami ir aptardami jo darbelius.

Pedagogai (100%) ir 79% tėvelių nurodė, kad yra dalinamasi informacija apie vaiko daromą pažangą.

Visi (pedagogai ir tėveliai) sutinka, kad priimtinausia informavimo priemonė yra individualūs pokalbiai. Tėvai prisideda prie vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimo dalyvaudami susirinkimuose, individualiuose pokalbiuose, domėdamiesi vaiko pasiekimo aplanku ir stebėdami vaiko pažangą, pildydami ugdymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo lentelę.

Pedagogai, pastebėję vaiko nukrypimus nuo įprastos raidos, bendradarbiauja su švietimo pagalbos specialistais, kartu įvertina pasiekimus ir konsultuojasi dėl tolimesnių veiksmų. Surinktą informaciją apie vaikų ugdymo pažangą naudoja vaiko ugdymo(si) tikslams išskirti ir suteikti informaciją tėveliams apie daromą pažangą.

Bendras veiklos kokybės įsivertinimas stiprieji ir tobulintini veiklos aspektai

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai
5.1. Pasiekimų vertinimas.	<p>Sistemiškai dokumentuojama vaikų daroma pažanga, lyginami ankstesni vaiko pasiekimai su esamais, vaikų pasiekimai tarpusavyje nelyginami.</p> <p>Bendraujama su ugdytinių tėvais, individualiai aptariami vaikų pasiekimai, užtikrinamas teikiamos informacijos konfidencialumas.</p> <p>Vaikai vertinami analizuojant jų darbus, stebint juos veiklų metu.</p> <p>Į vertinimo ir planavimo procesą įtraukiamas švietimo pagalbos specialistas, siekiant suteikti veiksmingą ir tikslingą pagalbą.</p>	Aktyviau įtraukti vaikus į jų pačių padarytos pažangos įsivertinimą.